

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей русского языка и литературы

протокол № 1 от 29 августа 2022 г.
Руководитель МО М. И. Кирсанова

СОГЛАСОВАНО

методист

Л. Г. Полякова
29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

Ж.В. Савенко
Приказ № 112 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса
по русскому языку
для 7 «А» класса*

Составитель рабочей программы: Гаспарян К. А.

Волгоград, 2022

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей русского языка
и литературы

протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Руководитель МО  М. И. Кирсанова

СОГЛАСОВАНО

методист

 Л.Г. Полякова

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Ж.В. Савенко

Приказ № 212 от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса
по русскому языку
для 7 «Б» класса*

Составитель рабочей программы: Гаспарян К. А.

Волгоград, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России: от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577
2. Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28.12. 2018 «О федеральном перечне учебников...»
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения МОУ СШ №18
4. Учебного плана МОУ СШ № 18 на 2022-2023 учебный год
5. Авторской программы основного общего образования «Русский язык 5 – 9 классы» под редакцией Л.М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О.В. Загоровской, М: Просвещение, 2016 г., откорректированной по количеству часов в соответствии с учебным планом МОУ СШ № 18 на 2022-2023 учебный год.

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования (базовый уровень) и Программу по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение», 2020). Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 136 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения.

Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения.

Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Основные идеи, цели и задачи изучения русского языка в основной школе

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского

гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

2.2.1 Цели и задачи изучения русского языка в 7 классе

Предлагаемая рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение языкового развития обучающихся;
- овладение ими речевой деятельностью.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;
- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;
- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

Общая характеристика курса

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности курса: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью курса является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;
- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);
- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 7 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др., реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В 7 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом. Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). Работа с учебником позволяет актуализировать культурно-историческую составляющую курса, которая включает сведения об истории русского языка.

Общая характеристика рабочей программы

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

В программе в целях развития традиций патриотизма, уважения к чести, доблести и мужеству предыдущих поколений реализуется региональный аспект преподавания предмета. Уроки русского языка способствуют формированию личностных планируемых результатов, особенно любви к Отечеству. Именно на уроках русского языка происходит «осознание этнической принадлежности, знание <...> языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества». Достижение этих результатов осуществляется через работу с текстами. В связи с этим в содержание урока включены дидактические материалы (тексты разных стилей и жанров, учебные задачи, кроссворды, викторины и т.п.), содержащие информацию по ключевым датам, установленным в Ярославской области праздниками и памятными датами.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, технология критического мышления, проектная деятельность.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках русского языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.

Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Основная тематика учебных проектов в 7 классе:

Название темы/раздела	Название проекта
Причастие. Деепричастие	Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы

Служебные части речи	Праздник служебных частей речи
Повторение	Путешествие по стране «Морфология»

Творческие учебные проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка в 7 классе обеспечивается следующим образом:

1. использование электронных словарей, справочников на уроках;
2. создание презентаций;
3. поиск необходимой информации с использованием 1-2 сайтов, обозначенных учителем;
4. использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков по русскому языку;
5. конкретные домашние задания с использованием ресурсов сети Интернет;
6. задания на уроке следующего характера:
 - 1) Сделайте видеоописание учебного кабинета в разных стилях: деловом и художественном.
 - 2) Подготовьте слайд-шоу фотографий, выполненных самостоятельно, на определённую тему.
 - 3) Составьте рукописный или электронный альбом на любую тему.
 - 4) Подготовьте компьютерную презентацию, альбом или стенную газету на тему ...
 - 5) Самодиктант.
 - 6) Аудиодиктант. Ученикам предлагается прослушать и записать текст.
 - 8) Напишите электронное письмо своему другу (подруге) и др.

Место учебного предмета «Русский язык»

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе в объеме **140** часов.

Количество часов, отведённых на изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Рабочая программа учителя в 7 классе составлена на 136 часов из расчёта 4 часа в неделю (34 учебные недели) в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Количество часов, отведённых для изучения разделов курса, проведения контрольных работ и работ по развитию речи.

Раздел про-	Темы	Всего		В том числе
-------------	------	-------	--	-------------

граммы		часов	теоретический, практический ма- териал	проекты	р/р	к/р
Введение Об- щие сведения о языке	Русский язык в со- временном мире	1	1		-	-
Речь. Речевая деятельность	Речь. Речевое обще- ние. Текст	9			9	-
Морфология	Самостоятельные части речи	1	1		-	-
	Причастие	29	25		3	1
	Деепричастие	16	10	1	4	1
	Наречие	26	21		4	1
	Служебные части речи					
	Предлог	14	12		1	1
	Союз	18	15		2	1
	Частица	14	10	2	1	1
	Междометие	2	2		-	-
Повторение	Повторение	6	3	1	1	1
Итого		136	100	4	25	7

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в про-
цессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как сред-
ство получения знаний по *другим учебным предметам*;

- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Содержание программы

Речь. Речевая деятельность

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.
3. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
4. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык в современном мире. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика, орфоэпия и графика

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.
3. Соотношение *звука и буквы*.
4. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Культура речи

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты учебного предмета

Речь

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика, орфоэпия и графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культура речи

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, разноаспектный анализ текста, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста, самодиктант, словарный орфографический диктант;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность

«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок; 4) или 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки

«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Большое количество ошибок

Вариант проверки орфографического практикума:

- самопроверка (учащиеся проверяют и анализируют ошибки);
- взаимопроверка (учащиеся обмениваются тетрадями и указывают друг другу на ошибки);
- совместная проверка (учитель читает, учащиеся проверяют);
- традиционная проверка учителем;
- разбор отдельных словосочетаний;
- разбор отдельных слов;
- конструирование словосочетаний и предложений в соответствии с заданием учителя;
- составление текста с использованием слов(словосочетаний) орфографического практикума.

Оценка заданий самостоятельной работы

Оценка «5»- работа без ошибок, где выполнены все задания, допускается 1-2 неточности; «4»- правильно выполнено не менее 3/4 заданий; «3» - ученик справился безошибочно не менее чем с половиной заданий; «2» - верно выполнено менее половины заданий.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для **контрольных диктантов** целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объём текста составляет 110-120 слов. При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Количество проверяемых орфограмм должно быть не более 20, количество проверяемых пунктограмм – 4-5.

При оценке контрольных диктантов учитывается следующее:

- повторяющаяся ошибка в одном и том же слове или в корне однокоренных слов считается за одну;
- две ошибки и более, допущенные в одном непроверяемом слове, считаются за одну;
- первые три однотипные ошибки считаются за одну, но каждая следующая подобная ошибка учитывается отдельно;
- при проверке диктанта исправляются, но не учитываются ошибки на неизученные правила;
- при выставлении оценки за диктант учитываются ошибки, допущенные в ходе выполнения грамматического задания;
- оценка снижается на балл, если учеником допущено более пяти исправлений, при наличии трёх исправлений отличная оценка не выставляется.

Словарный диктант в 7 классе может включать 25-30 слов.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

оценка «4» - за 1-2 ошибки;

оценка «3» - за 3-4 ошибки;

оценка «2» - если допущено 5-6 ошибок.

Орфографический контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Материально-техническая база

Одним из существенных условий реализации государственного образовательного стандарта по русскому (родному) языку является использование в школьной практике информационных и коммуникационных технологий, в частности разработка информационных информационно-деятельностных моделей обучения. С целью реализации поставленных задач на уроках будут использованы такие технические средства, как ноутбук, нетбуки, проектор, интерактивная доска, документ-камера, планшет.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. Программа «Домашний репетитор».
3. Репетитор «Русский язык» (система тестов).
4. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия).

УМК для учащихся:

1. Академический школьный учебник «Русский язык. 7 класс» - Москва «Просвещение», 2016 г., 2020 г
2. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 7 класс.
3. Русский медвежонок. Языкознание для всех. Сборник олимпиадных заданий.
4. К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 7 кл.: Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2012
5. Граник ГГ., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии.- М, 2010
6. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995
7. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 2012
8. <http://www.grammar.ru/>
9. <http://www.slovari.ru/>
10. <http://gramota.ru/spravka/punctum/>

11. http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482

УМК для учителя:

1. Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина. Русский язык 7 класс. Поурочные разработки. – Москва.: «Просвещение», 2015 г.
2. Русский язык 7 класс. Контрольные работы в новом формате. М., «Интеллект - Центр», 2015.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс. Шибалова Л.В. М., «Экзамен», 2013 год
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс. Авт –сост. Егорова Н.В. М., «Вако», 2010.
5. Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы. Г. А. Богданова . М., «Просвещение». 2012.
6. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. - М.:Просвещение, 2013.
7. <http://www.gramma.ru/>
8. <http://www.school.edu.ru/>
9. <http://pedsovet.alledu.ru/>
10. <http://rus.1september.ru/>
11. <http://www.philology.ru/default.htm>
12. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
13. <http://www.slovari.ru/>
14. <http://gramota.ru/spravka/punctum/>
15. <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
16. <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
17. <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
18. <http://www.ruspismo.net/>
19. http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482
20. ЭОР:Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
1	Русский язык в современном мире (п. 1)	1	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.	Личностные: мотивация к изучению русского языка. Регулятивные : постановка учебной задачи. Познавательные: смысловое чтение. Коммуникативные: учет позиции партнера по совместной деятельности.		
2-3	2.Р\р. Речь. Речевое общение. Речевая ситуация (п. 2) 3. Р\р. Диалогическая речь. Монологическая речь	2	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка.	Регулятивные:Постановка учебной задачи, Коммуникативные : выдвижение аргументов умение участвовать в коллективном обсуждении.		
4	Р\р . Речевой этикет (п. 3)	1	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Личностные : Мотивация к учению Регулятивные: планирование последовательности действий, Познавательные : поиск информации Коммуникативные :владение устной речью .		
5–6	5. Р\р Подготовка к классному сочинению-рассуждению на тему «Нужно ли соблюдать речевой этикет в интернет-общении?» 6. Р\р Написание сочинения-рассуждения	2	Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом.	Личностные: Мотивация к учению Регулятивные :планирование последовательности действий Познавательные: поиск информации Коммуникативные: владение письменной речью		
7-8	7. Р\р Анализ сочинения. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь (п. 4) 8. Р\р . Функциональные разновидности языка. Книжная речь	2	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Регулятивные: Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов, Коммуникативные : умение участвовать в коллективном обсуждении		
9-10	9. Р\р Текст. Основные признаки текста	2	Повторение понятий «текст, тема текста, главная	Личностные :Мотивация к учению Регулятивные: планирование последовательности действий		

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
	10 Р\р. Текст. Основная и дополнительная информация. Тезисы		мысль текста».	Познавательные : поиск информации Коммуникативные : владение устной речью		
11	Система частей речи в русском языке (п. 5)	1	Актуализация знаний о системе частей речи.	Регулятивные: Постановка учебной задачи , Познавательные : выдвижение аргументов, навык анализа Коммуникативные : умение полно и точно выражать мысли		
12-13	12. Понятие о причастии (п. 7) 13. Роль причастия в предложении (п. 7)	2	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Регулятивные : Планирование последовательности действий Познавательные : поиск информации Коммуникативные : владение устной речью .		
14-15	14.Признаки глагола у причастия (п. 8) 15. Признаки прилагательного у причастия (п. 8)	2	Умение определять грамматические признаки причастия.	Регулятивные : Постановка учебной задачи Коммуникативные : умение участвовать в коллективном обсуждении		
16-17	16. Причастный оборот (п. 9) 17. Знаки препинания при причастном обороте (п. 9)	2	Умение опознавать причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Регулятивные : Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий Познавательные : обобщение, классификация		
18	Действительные и страдательные причастия (п. 10)	1	Умение опознавать действительные и страдательные причастия.	Регулятивные : Постановка учебной задачи Познавательные : смысловое чтение, сравнение Коммуникативные : умение участвовать в коллективном обсуждении		
19-20	19. Полные и краткие формы причастий (п. 11) 20. Полные и краткие формы причастий. Практическая работа	2	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Регулятивные : Постановка учебной задачи , Познавательные : смысловое чтение, сравнение Коммуникативные : умение участвовать в коллективном обсуждении		
21	Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12)	1	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Регулятивные : Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий Познавательные : обобщение, классификация		
22-23	22. Образование действительных причастий настоящего времени (п. 13)	2	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Регулятивные Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий , Познавательные сравнение, сопоставление		

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
	23. Образование действительных причастий прошедшего времени.			Коммуникативные: владение устной речью		
24-25	24. Образование страдательных причастий настоящего времени (п. 13) 25. Образование страдательных причастий прошедшего времени (п. 13)	2	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий, сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
26-27	26. Р/р Работа с информацией. 27. Р/р Работа с информацией. Анализ текста	2	Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Постановка учебной задачи (Р) поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К).		
28	28. Правописание гласных перед н и nn в причастиях (п. 15)	1	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
29-30	29. Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных 30. Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных. (п. 16). Самостоятельная работа	2	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р) обобщение, классификация, преобразование информации (П).		
31	Правописание н и nn в кратких причастиях и отглагольных прилагательных (п. 17)	1	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р) обобщение, классификация (П).		
32	Морфологический разбор причастия (п. 18)	1	Умение выполнять морфологический разбор причастия.	Постановка учебной задачи (Р) поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).		
33-34	33. Правописание <i>не</i> с причастиями (п. 19)	2	Умение использовать алгоритм правила правописа-	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р)		

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
	34. Правописание <i>не</i> с причастиями. Проверочная работа		ния.	обобщение, классификация (П).		
35	Р/р Обучение сжато́му изложению	1	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стиливое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий слушание (П), владение письменной речью (К).		
36	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20)	1	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Регулятивные : Постановка учебной задачи (Р) сравнение, сопоставление (П), создание текста (К).		
37-38	37. Повторение темы «Причастие» (п. 21) 38. Подготовка к контрольному диктанту	2	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р) просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
39-40	39.Контрольный диктант по теме «Причастие». 40. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Проверка уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).		
41	Понятие о деепричастии (п. 22). Орфографический практикум	1	Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола.	Постановка учебной задачи (Р) умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
42-43	42.Деепричастный оборот (п. 23) 43. Знаки препинания при деепричастном обороте	2	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Регулятивные : Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий обобщение, классификация (П).		
44	Р/р Тезисный план текста	1	Умение составлять тезисный план текста.	Выбор нравственно-эстетических ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р) просмотровое и смысловое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
45	Правописание <i>не</i> с деепричастиями (п. 24)	1	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи сравнение, (Р) сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
46-47	46. Деепричастия совершенного вида (п. 25) 47. Деепричастия несовершенного вида (п. 25)	2	Умение образовывать деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р) сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
48	Р/р Классное сочинение-описание картины.	1	Развитие умения создавать текст-описание.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).		
49	Р/р Рассуждение и его виды (п. 26)	1	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), Регулятивные : планирование последовательности действий поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
50	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия (п. 27)	1	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р) поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).		
51-52	51.Р/р. Классное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Место деепричастий в системе частей речи» 52. Анализ сочинения. Работа над ошибками	2	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), Регулятивные : планирование последовательности действий поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
53	Повторение темы «Деепричастие» (п. 28)	1	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р) просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
54-55	54. Контрольная работа по теме «Деепричастие» (тест) 55. Подготовка к проекту «Роль причастий и дееприча-	2	Умение анализировать грамматические формы, образовывать деепричастия, использовать их в ре-	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р) извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К).		

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
	ствий в произведениях художественной литературы».		чи, правильно оформлять на письме.			
56	Защита проекта «Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы»	1	Умение определять роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог,		
57	Наречие как часть речи (п. 29) Анализ контрольной работы.	1	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия, отличать наречия от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
58-59	58. Разряды наречий по значению (п. 30) 59. Разряды наречий по значению. Орфографический практикум	2	Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).		
60-61	60. Р/р. Подготовка к сжатою изложению- рассуждению (по тексту упр. 207) 61. Р/р. Сжатое изложение-рассуждение «Почему путешественник получил такое название?»	2	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р) поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
62-63	62. Анализ изложения. Степени сравнения наречий 63. Степени сравнения наречий. (п. 31)Практ. работа	2	Умение распознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий..	Постановка учебной задачи (Р) анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).		
64-65	64. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> (<i>е</i>) (п. 32) 65. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> (<i>е</i>) Орфографический диктант	2	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи (Р) сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
66	Морфологический разбор наречия (п. 33)	1	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия.	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).		
67-68	67. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> (<i>е</i>) (п. 34) 68. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> (<i>е</i>). Самостоятельная работа	2	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р) сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).		
69	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (п. 35)	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р) сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).		
70	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (п. 36)	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р) сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).		
71-72	71. Дефис между частями слова в наречиях (п. 37) 72. Дефис между частями слова в наречиях. Самостоятельная работа (по упр.239)	2	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Регулятивные : Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий обобщение, классификация (П).		
73-74	73. Р/р. Контрольное подробное изложение (по тексту упр. 241) 74. Анализ изложения. Работа над ошибками	2	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р) смысловое чтение (П), владение письменной речью (К).		
75-76	75. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (п. 38) 76. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и ко-	2	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
	личественных числительных. Орфографический практикум					
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39)	1	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р) анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
78	Р/р. Речевая характеристика героя.	1	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать изложение с заданной степенью свернутости.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).		
79-80	79.Повторение темы «Наречие» (п. 40) 80. Повторение темы «Наречие». Подготовка к контрольной работе	2	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания наречий.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р) просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
81-82	81. Контрольная работа по теме «Наречие». 82. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р) извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		
83	Предлог как часть речи (п. 41)	1	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р) выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
84-85	84. Предлоги производные (п. 42) 85. Предлоги производные (п. 42)	2	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Анализ, сравнение, формулирование цели деятельности (Р) просмотровое чтение (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К).		
86	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению на тему «Необычно жаркое лето» или «Холодная зима» (репортаж о погоде в Ярославской области)	1	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).		

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
87	Предлоги простые и составные (п. 43)	1	Умение различать предлоги по структуре, использовать их в речи.	Анализ, сравнение, классификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К), соблюдение норм устной и письменной речи (К).		
88-90	88. Анализ сочинения. Слитное правописание предлогов (п. 44) 89. Раздельное правописание предлогов 90. Правописание предлогов через дефис. Самостоятельная работа по теме	2	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
91-92	91. Употребление предлогов в речи (п. 45) 92. Употребление предлогов в речи. Практическая работа	2	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).		
93	Морфологический разбор предлога (п. 46)	1	Умение характеризовать значение, морфологические признаки предлога.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), Регулятивные : осуществление самооценки		
94	Повторение темы предлог (п. 47)	1	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания предлогов.	Анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
95-96	95. Контрольная работа по теме «Предлог» (тест) 96. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р) извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		
97	Союз как часть речи (п. 48)	1	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р) выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
98	Разряды союзов (п. 49)	1	Умение определять разряды союзов.	Смысловое чтение, классификация, выведение следствий (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).		

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
				лог (К).		
99	Сочинительные союзы (п. 50)	1	Умение определять сочинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р) анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).		
100-101	100 Подчинительные союзы (п. 51) 101. Подчинительные союзы. Орфографический практикум	2	Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р) анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).		
102-103	102. Правописание союзов (п. 52) 103. Правописание союзов. Самостоятельная работа.	2	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности анализ, (Р) сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
104-106	104. Р/р Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению 105. Р/р Контрольное сочинение-рассуждение. 106. Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками	2	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).		
107-108	107. Союзы и союзные слова (п. 53) 108. Союзы и союзные слова. Практическая работа	2	Умение различать союзы и союзные слова.	Постановка учебной задачи (Р) выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
109-110	109. Союзы в простых и сложных предложениях. 110. Союзы в простых и сложных предложениях. (п. 54). Орфографический практикум	2	Развитие умений анализировать синтаксис предложения.	Регулятивные : Постановка учебной задачи анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).		
111	Морфологический разбор союза (п. 55)	1	Умение выполнять морфологический разбор союза.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).		
112	Повторение темы «Союз» (п. 56)	1	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алго-	Постановка учебной задачи (Р) анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).		

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
			ритмы правил.			
113-114	113. Контрольная работа по теме «Союз» (тест) 114. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	2	Умение различать, использовать и характеризовать союзы.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р) рефлексия (К).		
115	Частица как часть речи (п. 57)	1	Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
116-117	116. Разряды частиц. Формообразующие частицы (п. 58) 117. Смысловые частицы	2	Умение характеризовать формообразующие и смысловые частицы.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации (П).		
118	Правописание частиц (п. 59)	1	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
119-120	119. Правописание частицы <i>не</i> (п. 60) 120. Правописание частицы <i>не</i> . Орфографический диктант	2	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
121-122	121. Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> (п. 61) 122. Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> . Практикум	2	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
123	Р/р. Устное высказывание на тему «Моя малая родина»	1	Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства, создавать связное высказывание заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).		
124	Повторение темы «Частица» (п. 62)	1	Правописные умения, умение выполнять тестовые	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).		

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
			задания, использовать алгоритмы правил.			
125-126	125. Контрольный диктант с творческим заданием по теме «Служебные части речи» 126. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Умение различать, использовать и характеризовать служебные части речи.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		
127-128	127. Работа над проектом «Праздник служебных частей речи» 128. Защита проекта «Праздник служебных частей речи»	2	Умение различать, использовать и характеризовать служебные части речи.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение составлять текст, вступать в диалог		
129-130	129. Междометие (п. 63) 130. Морфологический разбор междометия	2	Умение распознавать и использовать в речи междометия.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).		
131-132	131. Повторение по разделу «Морфология». Орфография 132. Повторение по разделу «Морфология». Пунктуация	2	Умение распознавать, склонять и использовать в речи самостоятельные и служебные части речи	Выбор ценностных ориентиров (Л), постановка и формулирование цели деятельности (Р), универсальные логические действия (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).		
133-134	133. Итоговая контрольная работа по повторению изученного в 7 классе 134. Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	2	Умение анализировать текст, использовать разные части речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		
135	Р.р. Повторение. Разноаспектный анализ текста	1	Уметь анализировать текст, выполнять разные виды разборов	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия		
136	Защита проекта «Путешествие по стране «Морфология»»	1	Умение различать, использовать и характеризовать	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации		

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
			самостоятельные и служебные части речи.	(П), умение составлять текст, вступать в диалог		